

嘉義縣竹村國小 108 學年度竹村老樹的故事(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	許惠娟	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/ 上學期
年級 課程主題 名稱	老樹的點點滴滴		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村。自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由感官與各種媒介探索竹村老樹，發現竹村的美，感受竹村國小特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 透過不斷的探索與體驗，增強學生自信及創作能力，讓學生樂在學習中。 3. 學生能主動參與創新思維，重新展現竹村老樹豐富的生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備探索問題的思辨能力，透過體驗活動的練習，強化解決日常生活問題的能力。 2. 具備理解與使用語言、文字能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能尊重及理解他人感受、建立良好的人際互動，發展團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(一)週 - 第(四)週	老樹的點點滴滴	<p>活動一：校園體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生拜訪校園中的樹木，並向學生介紹校園中的樹，(尤其是年紀很大的老樹爺爺)。 2. 討論與發表-拜訪後心得。 <p>活動二：榕樹爺爺您好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找學校的一棵最老的榕樹，讓學生試試看需要幾個小朋友能環抱它。 2. 請小朋友發表對榕樹爺爺有什麼感覺呢？ 3. 介紹榕樹的特性及在學校的歷史。 <p>活動三：大自然的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放樹葉被風吹動的聲音、蟲鳴鳥叫聲等請小朋友猜猜看？ 2. 教師帶小朋友到活動二介紹的榕樹下，閉上眼睛靜靜聆聽，聽到了什麼聲音？) 3. 分組討論，有哪些聲音？樹與動物之間的關係？ <p>活動四：童詩欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹童詩--「樹蔭」及「榕樹」。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中的樹種的名稱 2. 探索校園最老的一棵榕樹。 3. 欣賞大自然的聲音。 4. 童詩--「樹蔭」及「榕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官探索覺察不同樹種的不同特性。 2. 學習探索哪一棵是校園最老的一棵榕樹，並說出自己的想法。 3. 探索大自然的聲音，體會樹與動物之間的關係。 4. 能理解童詩內容並用優美的聲音讀出童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感官探索覺察不同樹種的不同特性。 2. 能說出自己選擇校園最老的榕樹的原因。 3. 能說出樹旁有很多蟲叫的聲音。 	7

		<p>2. 童詩美讀</p> <p>3. 內容討論</p>		<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>樹」。</p>		<p>4. 能踴躍發表且用優美的聲音讀出童詩。</p>	
<p>第 (五) 週 - 第 (八)週</p>	<p>穿大衣的樹—白千層</p>	<p>活動一：脫皮樹—白千層</p> <p>1. 不穿衣服的樹-九芎 穿大衣的樹-白千層</p> <p>2. 介紹別名、樹皮、花及功用</p> <p>3. 樹皮可當橡皮擦使用。</p> <p>活動二：特別卻有毒</p> <p>1. 校園中有毒植物的介紹 例:軟枝黃蟬、緬梔、鳳凰木等 白千層真可愛，樹上開滿一串串白色的奶瓶刷。白千層在春秋兩季開花，它的花就像一支洗奶瓶的小刷子，因此又名「奶瓶刷子樹」，但是它的花粉有毒，敏感的人吸入會造成過敏、氣喘、打噴嚏等症狀，因此觀察的時候要小心喔！</p> <p>活動三：美麗的行道樹</p> <p>樹冠不大，行道樹的好人選，能抵抗廢氣及二氧化硫。</p> <p>1. 介紹台灣常見的行道樹。</p> <p>活動四：畫畫看</p> <p>1. 白千層在開花結成果實後，會在果實末端長出新葉子，這也是白千層很特別的地方喔！請你仔細看一看，並把它畫下來。</p>	<p>生活</p>	<p>1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能透過感官探索覺察樹種特性。</p> <p>2. 能了解白千層的有毒部位及校園中有毒植物有哪些。</p> <p>3. 能知道如何能行道樹的選擇標準</p> <p>4. 觀察白千層的花及果實，將它畫下來。</p>	<p>1. 能透過感官探索比較覺察樹種的特性。</p> <p>2. 經由探索能了解白千層的有毒部位及校園中有毒植物對人類的影響。</p> <p>3. 透過感官探索知道行道樹的選擇標準</p> <p>4. 運用畫畫技法，將白千層的花及果實畫下來。</p>	<p>1. 能說出白千層外型及功用。</p> <p>2. 能說出白千層的有毒部位及校園中有毒植物對人類的影響。</p> <p>3. 能說出如何能行道樹的選擇標準是樹冠不能太大。</p> <p>4. 能畫出白千層的花及果實。</p>	<p>7</p>

<p>第 (九)週 - 第 (十二)週</p>	<p>台灣樂樹變裝秀</p>	<p>活動一：台灣特有種--台灣樂樹</p> <p>1. 討論與發表—台灣特有種 不論是動物或植物，只要他的名字前面加上「台灣」這兩個字，就代表他是台灣特有種。 (例:台灣獼猴、台灣黑熊)。</p> <p>2. 介紹科別、別名、產地。</p> <p>活動二：影片介紹台灣樂樹</p> <p>1. 介紹花、葉、蒴果、用途</p> <p>2. 樹的好朋友--紅姬緣椿象</p> <p>活動三：拜訪台灣樂樹</p> <p>1. 觀察「台灣樂樹」身上的顏色，是什麼？</p> <p>2. 提問：這些顏色是花？是葉子？還是果實？</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>活動四：圖書館尋寶</p> <p>1. 原生植物與外來植物的比較</p> <p>2. 原生植物和外來植物影響？ (外來植物可能會破壞原有的生態系，造成原生植物生長環境受到威脅)</p>	<p>生活</p>	<p>1. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 能透過感官探索覺察台灣的特有種。</p> <p>2. 觀看台灣樂樹影片</p> <p>3. 能透過感官實地訪查台灣樂樹。</p> <p>4. 在圖書館中運用各種方法比較原生植物與外來植物。</p>	<p>1. 能透過感官探索覺察台灣的特有種。</p> <p>2. 能透過感官探索台灣樂樹的不同特性，體會台灣樂樹和紅姬緣椿象之間的關係。</p> <p>3. 探索台灣樂樹的花、葉、果實。</p> <p>4. 能運用各種探究事物的方法找出原生植物與外來植物。</p>	<p>1. 能透過感官說出自己所知的台灣特有種。</p> <p>2. 能說出台灣樂樹是紅姬緣椿象的好朋友。</p> <p>3. 能說出哪些是台灣樂樹的花、葉、果實。</p> <p>4. 能說出外來植物可能會破壞原生植物的環境。</p>	<p>8</p>
<p>第 (十三)週 - 第</p>	<p>與樟樹共舞</p>	<p>活動一：有味道的植物</p> <p>1. 介紹校園中有味道的植物的名稱及特徵 (例如:樟樹、月橘、桂花等)。</p> <p>2. 找一找，校園中哪裡可以發現有味道的植物呢？</p>	<p>生活</p>	<p>1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能透過感官探索找出校園中有味道的植物。</p>	<p>1. 能透過感官探索覺察校園中有味道的植物。</p>	<p>1. 能說出校園中有味道的植物名稱及特徵。</p>	<p>8</p>

<p>(十五) 週</p>		<p>3. 說說看，這種植物聞起來是什麼味道？</p> <p>活動二：探索樟樹</p> <p>1. 帶領學生觀察樟樹，去觸摸、去聞去感受。</p> <p>2. 把體會到的感覺與大家分享。</p> <p>活動三：樟樹製品的興衰史</p> <p>藉由影片的討論分享談到樟樹具有香味，可以製成樟腦油、樟腦丸和家具等，是中低海拔的台灣原生樹種，於日據時代已砍伐將盡，製成樟腦製品輸出，如今已經很難看見純林。</p> <p>活動四：美麗的樟樹</p> <p>1. 分組撿拾的樟樹果實和落葉及拓印樹皮及落葉。</p> <p>2. 將拓印的樹皮剪成樹幹或樹枝的樣子，貼在圖畫紙上。</p> <p>3. 貼上落葉、拓印的葉子或畫出樹葉，做成一棵樹。</p>		<p>2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4. 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2. 透過感官實地探索樟樹。</p> <p>3. 觀看樟樹製品的興衰史影片</p> <p>4. 拓印樟樹的樹皮、花及葉子，創作出一棵樹。</p>	<p>2. 能透過感官實地探索樟樹。</p> <p>3. 透過影片觀察樟樹製品的衰落，是因為人類的過度砍伐。</p> <p>4. 能運用拓印的表現手法創作出一棵樹。</p>	<p>2. 能說出樟樹的葉子有一種自己聞過的香氣。</p> <p>3. 能說出地球上有很多資源因為人類的過度使用已經存量不多。</p> <p>4. 能分工合作，創作出一棵樹。</p>	
<p>第 (十六) 週 - 第 (十八) 週</p>	<p>叫我第一名</p>	<p>活動一：校園尋寶</p> <p>1. 老師帶領學生觀察不同樹木的大小、顏色和葉子的形狀。</p> <p>2. 討論校園的樹木有哪些不同處，例如： 高矮、大小、在校園中的數量等等。</p> <p>活動二：做記錄</p>	<p>生活</p>	<p>1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 透過感官實地探索各種樹木的特性。</p>	<p>1. 能透過感官實地探索不同樹種的特性並與他人討論分享。</p>	<p>1. 能透過感官實地探索不同樹種的特性並與他人討論分享。</p>	<p>5</p>

		1. 選出校園中第一名的樹。 例如： 高矮、葉子或花的大小、數量多寡等等…。 2. 分組討論製作票選結果	數學	2. n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	2. 應用加減法計算出樹的數量。	2. 能透過加減法的應用計算出樹的數量。	2. 能應用所教過的加減法的正確的計算出樹的數量。	
第 (十九) 週 - 第 (二十) 週	我們是一家人	活動一：複習這學期所教過的樹 1. 介紹這學期所教過的樹 2. 分組討論發表它們的特性。 活動二：植物配對遊戲 1. 將這學期所教過的樹葉、種子或花朵等進行配對遊戲。	生活	1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 經由感官探索各種樹木的特性。 2. 運用各種探究事物的方法配對同一樹種的葉、種子或花等。	1. 能經由感官探索不同樹種的特性並與他人討論分享。 2. 能運用各種探究事物的方法配對同一樹種的葉、種子或花等。	1. 能透過感官再次探索不同樹種的特性並與他人討論分享。 2. 能將同一種樹的樹葉、種子或花朵等進行正確的配對。	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化與分解為「能在提示下理解話語、詩歌、故事的訊息」、「能在引導下有適切的表情跟肢體語言」。</p> <p>(2)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。簡化與分解為「以感官和知覺探索生活中的人、事、物」、「能在提示下覺察事物及環境」。</p> <p>(3)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。簡化為「探索生活中的人、事、物，並知覺到彼此之間會相互影響」</p> <p>(4)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化為「能在提示下運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣」。</p>
--------------------	---

	<p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 多給予提示、口語說明及解釋。</p> <p>(2) 在操作性的活動上，適時進行合作式學習、提供提示或具體協助。</p> <p>3. 學習環境調整</p> <p>(1) 安排小幫手。</p> <p>(2) 協助常規遵守、說話音量控制、團體中的人際互動。</p> <p>4. 學習評量調整</p> <p>(1) 以口語說明題意，協助學生清楚題意後才作答。</p> <p>(1) 提供選擇式的選項，並給予較多的時間作答。</p>	<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
--	---	----------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。